**ПРОГРАММА ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ**

**«УЧЕБНЫЙ ДЕНЬ В БИБЛИОТЕКЕ»**

**АКТУАЛЬНОСТЬ**

Стремительные социально-экономические преобразования, модернизация и инновационное развитие (переход к 6 технологическому укладу, построение “цифровой экономики” и формирование “смарт-общества”), смена образовательных парадигм и переход к компетентностной схеме создает основу для все большей востребованности проектных технологий и методов в образовании. При этом в Концепции модернизации российского образования способность учащихся к самостоятельному решению проблем в различных сферах жизнедеятельности названа одним из важнейших результатов и показателей нового качества образования, отражающих современные международные стандарты. Этот показатель наряду с функциональной грамотностью, владением социальными и когнитивными компетенциями, способностью к широким обобщениям и умением решать практические задачи на основе интуиции и здравого смысла, входят в состав критериев международных сравнительных исследований уровня подготовки. Кроме того ФГОС нового поколения требует использования в образовательном процессе технологий деятельностного типа, а методы проектно-исследовательской деятельности определены как одно из условий реализации основной образовательных программ.

Проектные технологии создают основу для развития у школьников и студентов востребованных компетенций:

* учебно-познавательной (владение механизмами целеполагания, научного, системного и критического мышления, методами постановки задач и решения выделенных проблем, выдвижения гипотез),
* информационной (самостоятельный поиск, сбор и анализ данных),
* индивидуальной (инициативность, готовность к саморазвитию, самообразованию и совершенствованию, личностному и профессиональному росту, креативности и творческому самовыражению);
* коммуникативной (умение создавать проектные команды и работать коллективе единомышленников, навыки общечеловеческого и профессионального общения.

Современный образовательный процесс, основанный на системно-деятельностном подходе, немыслим без широкого использования проектных технологий. Их применение способствует активизации познавательной деятельности школьников и студентов, развивает их творческую активность и раскрывает личностные особенности обучающихся, способствует формированию востребованных компетенций. Кроме того включение проектных технологий в образовательный процесс развивает у молодых людей активные навыки поисковой, исследовательской, аналитической работы, а также создает фундамент для демонстрации практической стороны теоретических дисциплин,  и открывает перед ними новые возможности для формирования востребованных проектных идей, реализации прорывных проектов. В этом контексте важной задачей становится обеспечение условий для поддержки детских и молодежных проектов, являющихся основой для постиндустриальной экономики. С целью вовлечения в проектную деятельность важно организовать обучение школьников проектным методам, познакомить их с современными технологиями, помочь с подготовкой проектов для формирования цифрового портфолио.

Площадкой для проведения проектных занятий может стать **библиотека**, обеспечивающая эмоциональный и интеллектуальный выход за пределы привычного пространства образовательного учреждения (школа, образовательный комплекс) и вхождение в современную инфраструктуру проектной работы. Библиотека таким образом становится открытой площадкой для генерации идей и реализации проектных задумок.

**Учебный день в библиотеке** — вид школьного занятия, которое включается в план календарно-тематического планирования, но проводится не в классном пространстве, а в библиотеке. В основе библиотечных уроков лежит интегративный подход, утвержденный принципами ФГОС и активно применяемый в современном образовательном пространстве для формирования у учащихся комплексного восприятия учебного плана и дисциплин в частности.

Внедрение в образовательный процесс программы, знакомящей школьников 5 - 11 классов с проектными технологиями в неформальной обстановке библиотеки, поможет повысить качество образования, показать практическую сторону теоретических предметов в контексте выявления важных проблем, формирования востребованных проектных идей, реализации прорывных проектов, создания инновационных и мейкерских продуктов.

В этом контексте важной задачей становится знакомство специалистов, работающих с детьми (педагоги образовательных организаций различного уровня, библиотекари, сотрудники учреждений дополнительного образования и пр.) с проектными технологиями, способствующими созданию условий для формирования проектных идей и реализации проектов в образовательных организациях города Москвы.

Для подготовки специалистов столичных библиотек был сформирована программа повышения квалификации “Учебный день в библиотеке”, с помощью которой специалисты библиотек получат подробные указания по эффективному построению своей проектной работы через использование современных инструментов и сервисов. Это позволит изменить роль преподавателя / библиотекаря, превратив его в наставника, способного генерировать идеи и сопровождать весь ход проектной работы, помогать в реализации проекта, находить эффективные возможности для роста и продвижения не только получившегося продукта или технологии, но и членов проектной команды. А в перспективе сотрудники библиотек и сами смогут стать носителем новой профессии - организатор проектного обучения: “специалист по формированию и организации образовательных программ, в центре которых стоит подготовка и реализация проектов из реального сектора экономики или социальной сферы, а изучение теоретического материала является необходимой поддерживающей деятельностью”.

**Цель реализации программы**

Формирование и совершенствование у слушателей (работники библиотек, педагоги образовательных организаций общего, профессионального и дополнительного образования) профессиональных компетенций, позволяющих внедрять и реализовывать проектные технологии в образовательном процессе.

**Задачи:**

* знакомство с проектными технологиями и изучение их методологических основ;
* создание и накопление педагогического арсенала инструментов и сервисов для организации и сопровождения проектной деятельности;
* повышение мотивации к творчеству и проектному сотрудничеству, кооперации при реализации проектов;
* развитие коммуникативных умений и навыков;
* обеспечение комплексом специальных знаний, необходимых для генерации проектных идей, реализации, презентации и продвижения проектов.

**Содержание программы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Аудиторная работа** | | | **Внеауди-**  **торная работа** |  |
| Трудо-  емкость | Лек-  ции | Практиче-  ские занятия | Самостоя-тельная работа | Формы контроля |
| 1. | Проект и проектная деятельность в образовании | 4 | 2 | 1 | 1 | Задание 1. Подготовка эссе о том, как изменится наш мир в будущем |
| 2. | Этапы работы над проектом | 2 | 1 |  | 1 | Задание 2. Разработка сценариев проектной работы с обучающимися в зависимости от типов и видов реализуемых ими проектов |
| 3 | Проектные технологии и практики | 5 | 2 | 2 | 1 | Задание 3. Инициация педагогического проекта |
| 4 | Планирование: умные цели и технологии управления проектами | 4 | 1 | 2 | 1 | Задание 4. Составление плана проекта |
| 5 | Реализация проекта | 5 | 2 | 1 | 2 | Задание 5. Подготовка паспорта проекта |
| 6 | Презентация проекта: методы и инструменты | 7 | 1 | 3 | 3 | Задание 6. Оформление презентации проекта |
| 7 | Продвижение проекта | 4 | 1 | 2 | 1 | Задание 7. Формирование стратегии продвижения проекта |
| 8 | Итоговая аттестация | 1 | 1 |  |  | Зачет на основании совокупности выполненных работ. Презентация проекта |
|  | **Итого** | **32** | **11** | **11** | **10** |  |

**Учебная программа**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Виды учебных занятий, учебных работ** | **Содержание** |
| 1 | Проектная работа и проектная деятельность в образовании | Лекция “Современные вызовы и тренды” (1 час)  “Особенности содержания и суть проектного метода” (1 час)  Практические занятия “Мини-форсайт Москва будущего”, “Определение типа проекта” (1 час)  Самостоятельная работа по подготовке эссе о том, как изменится наш мир в будущем | SPOD-мир против VUCA-мира. 4 промышленная революция. 6 технологический уклад. Современные вызовы и тренды. Всемирные цели развития. Программы развития в России: Национальная технологическая инициатива и “Цифровая экономика”. Глобальные тренды изменения рынка труда. Сценарии трансформации рынка труда.  Особенности содержания и суть проектного метода. История возникновения и развития метода проектов. Отечественный и зарубежный опыт реализации проектных технологий в образовании.  Проект в структуре образовательной практики школы. Актуальность организации проектной деятельности в современной школе.  Проект: определение, понятийный аппарат. Типологии и классификации проектов Проект и проектная деятельность. Градация проектной деятельности. Проектная культура и проектное мышление.  Продуктовый и образовательный результат в проекте. |
| 2 | Этапы работы над проектом | Лекция “Вариативность моделей организации работы над проектом (1 час)  Самостоятельная работа “Разработка сценариев проектной работы с обучающимися в зависимости от типов и видов реализуемых ими проектов” (1 час) | Этапы работы над проектом. Модели организации проекта: CDIO, HADI, V-модель, дизайн-мышление, цикл Деминга и пр. Методология работы над проектом. Выбор модели проекта. Типовой план проекта. |
| 3 | Проектные технологии и практики | Лекция “Технологии генерации проектных идей” (1 час) “Оценка проектной идеи: матрицы и шаблоны” (1 час)  Практические занятия “Работа с шаблонами и матрицами по генерации проектных идей” (2 часа)  Самостоятельная работа “Инициация педагогического проекта” (1 час) | Инициация проекта. Анализ проблемной ситуации. Технологии генерации проектных идей: Mind Map, ТРИЗ, линейные и интуитивные игры. Источники проектных идей. “Мозговой штурм”, “корабельный совет” и другие инструменты групповой и индивидуальной работы над идеями. Оценка проектной идеи: матрицы и шаблоны, технологии выбора оптимального решения. |
| 4 | Планирование: умные цели и технологии управления проектами | Лекция “Планирование и техники тайминга” (1 час)  Практические занятия “Работа с шаблонами и матрицами, инструментами для составления плана проекта” (2 час)  Самостоятельная работа “Подготовка плана проекта” (1 часа) | SMART-цели. Фиксация и декомпозиция целей. Составление чек-листа, формирование списка задач. Планирование и техники тайминга: диаграмма Ганнта,  5W1H, “Мышление из будущего”, Принцип Парето, Метод Альпы, Принцип АБВГД, Getting Things Done. Отбор и расстановка приоритетов, матрица Эйзенхауэра, фокусировка на главном. Гибкие технологии работы над проектом: Agile, Scrum, Kanban. |
| 5 | Реализация проекта | Лекция “Ключевые ресурсы проекта: интеллектуальные, материальные, финансовые, человеческие” (1 час), “Управление коммуникациями в проекте” (1 час)  Практические занятия “Работа с инструментами наставничества” (1 час). Самостоятельная работа “Составление паспорта проекта” (2 часа) | Ключевые ресурсы проекта. Площадки для воплощения идей (библиотеки, музеи, детские технопарки, ЦМИТ и пр.). Технологии организации и управления проектом. Человеческий капитал и людские ресурсы. Работа с проектной командой: технология PAEI Адизеса. Управление коммуникациями в проекте. Коучинг и фасилитация. |
| 6 | Презентация проекта: методы и инструменты | Лекция “Современные технологии представления проекта: презентации и питчи” (1 час)  Практические занятия “Цифровые инструменты для работы с презентациями” (3 часа). Самостоятельная работа “Оформление презентации проекта” (3 часа) | Виды и типы презентаций. Ключевые правила создания презентаций. Визуализация. Инфографика. Фирменный стиль. Цифровые инструменты для работы с презентациями и их визуальными эффектами. Видео-презентация. Нейминг: типология названий.  Источники поиска названий проектов и продуктов. Алгоритм выбора названия проекта. Виды и типы публичных выступлений. Алгоритм подготовки к питчам. Техники и методики оформления питчей. |
| 7 | Продвижение проекта | Лекция “Бизнес-проектирование (1 час)  Практические занятия “Разбор шаблонов бизнес-моделей” (2 часа) . Самостоятельная работа Формирование стратегии продвижения проекта (1 час) | Бизнес-проектирование (бизнес-матрицы и шаблоны). Стейкхолдеры. Матрица стейкхолдеров. SWOT-анализ. Карта рисков. Дорожная карта. Бизнес план. Инвестиционная стратегия. Технологии эффективного управления проектами. Мониторинг и оценка эффективности.  Оценка проекта. Стратегии развития: программы, акселераторы, конкурсы, форумы и выставки.  Мониторинг проекта и его завершение. Цифровой след. Портфолио. |

**Формы аттестации и оценочные материалы**

Оценка качества освоения программы осуществляется в форме текущей и итоговой аттестации достижения результатов.

**Текущая аттестация**

Проводится с целью оценки степени усвоения пройденного материала в форме практико-ориентированных заданий. В качестве промежуточной формы аттестации предусмотрена разработка авторских материалов по соответствующим блокам программы.

**Задание 1.** Подготовка эссе о том, как изменится наш мир в будущем.

Небольшое размышление, оформленное в виде текста или презентации, о том как изменится мир в будущем (через 10, 50 или 100 лет). В описании можно остановится на каком-то одном аспекте, например, трансформация города, природы или человека.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 2.** Разработка сценариев проектной работы с обучающимися в зависимости от типов и видов реализуемых ими проектов

Работа оформляется в виде заполненной таблицы, где сопоставляются различные модели организации проектной работы и типы проектов:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Типы проектов** | **Модели организации проекта: CDIO, HADI, V-модель, дизайн-мышление, цикл Деминга и пр.** | **Аргументы** |
| **Исследовательский проект** |  |  |
| **Инженерно-конструкторский проект** |  |  |
| **Организационный проект** |  |  |
| **Арт-проект** |  |  |
| **Стратегический проект** |  |  |

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 3.** Инициация педагогического проекта

Работа оформляется в виде описания идеи проекта объемом не более 3 страниц с указанием:

1. Название проекта;

2. Выделение ключевой проблемы;

3. Краткая характеристика целей проекта и его основных задач;

4. Выделение планируемого итога;

5. Фиксация временных рамок и вех проекта;

6. Интеллект-карта развития проекта.

7. Заполненные матрицы и шаблоны генерации проектных идей, анализа проблемной ситуации, выбора оптимального решения

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 4.** Составление плана проекта

Работа оформляется в виде заполненного плана проекта с указанием:

1. Название проекта;

2. Описание проекта с использованием техники 5W1H;

3. Постановка SMART-целей с характеристикой всех позиций и указанием цифровых показателей;

4. Фиксация и максимально подробная декомпозиция целей;

5. Оформление краткого чек-листа;

6. Подготовка списка задач персонального развития слушателя;

7. Составление плана проекта с помощью диаграммы Ганнта;

8. Расстановка приоритетов в проекте и заполнение матрицы Эйзенхауэра;

9. Характеристика проекта с помощью одной из техник тайминга

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 5.** Подготовка паспорта проекта

Работа оформляется в виде заполненного паспорта проекта с указанием ключевых ресурсов, которые планируется привлечь для реализации проекта:

МАТЕРИАЛЬНЫЕ: материальная база (офисные помещения, место расположения компании), ресурсы товаров и услуг (производственное оборудование, сырье)

ФИНАНСОВЫЕ: капитал, кредит, венчур, лизинговая линия, факторинг, финансирование со стороны поставщиков

ЛЮДСКИЕ: личные рекомендации (наставники, преподаватели, тренеры), консультанты компании, сотрудники

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ: товарный знак, авторское право, контракт, патент

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 6.** Оформление презентации проекта

Работа оформляется в виде презентации педагогического проекта, которая может быть выполнена в одном из вариантов оформления по выбору слушателя:

а) презентация в формате pptx, key (не менее 7 слайдов)

б) инфографика (не менее 3 информационных блоков)

в) дизайн-решение, фирменный стиль (не менее 4 визуальных элементов)

г) видео-презентация (не менее 3 минут)

д) питч (в аудио или видео формате) (не менее 5 минут)

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Задание 7**. Формирование стратегии продвижения проекта

По выбору слушателя работа оформляется в виде:

а) заполненного бизнес шаблона проекта (отбор вариант шаблона - на усмотрение слушателя)

б) SWOT-анализ проекта

в) дорожной карты проекта с указанием возможностей дальнейшего развития.

Критерии оценивания: выполнены все требования к заданию.

Оценивание: зачет / не зачет

**Итоговая аттестация**

Завершающая оценка слушателей будет проходить в формате теста (проверка усвоения основных терминов и определений, связанных с проектной работой), а также демонстрации и защиты финальной версии презентации проекта в формате “Elevator pitch” (1-3 мин.).

**Учебно-методическое обеспечение и информационное обеспечение программы**

**Литература**

1. Альтшуллер Г.С. Как научиться изобретать. Тамбов, 1961.
2. Альтшуллер Г.С. Найти идею. Введение в ТРИЗ - теорию решения изобретательских задач. М., 2011.
3. Андрианова С.А. Использование метода проектов в обучении школьников // Технология. 2015. №1.
4. Бланк С., Дорф Б. Стартап. Настольная книга основателя. Пошаговое руководство по построению великой компании с нуля. М. 2013.
5. Браун Т. Дизайн-мышление: от разработки новых продуктов до проектирования бизнес-моделей. М., 2018.
6. Бьюзен Т. Интеллект-карты для бизнеса. Практическое деловое мышление. Минск, 2011.
7. Грей К., Ларсон Э. Управление проектами. Практическое руководство. М., 2003.
8. Демарко Т., Листер Т. Человеческий фактор. Успешные проекты и команды. СПб.-М., 2005.
9. Ивасенко А.С., Никонова Я.И., Каркавин М.В. Управление проектами: учебное пособие. – Ростов/Дону, 2009.
10. Кавасаки Г. Стартап. М., 2010.
11. Колесникова И.А., Горчакова-Сибирская М.П. Педагогическое проектирование. М., 2005
12. Лиленко-Карелина И. Краудфандинг: как найти деньги для вашей идеи. М., 2018.
13. Мазур И.И., Шапиро В.Д. и др. Управление проектами. Справочник для профессионалов. М., 2001.
14. Малайкин С. Одним словом. Книга для тех, кто хочет придумать хорошее название. 33 урока. М., 2018.
15. Михалко М. Взлом креатива. М., 2018.
16. Михалко М. Креативный взрыв. Минск, 2014.
17. Михалко М. Рисовый штурм и еще 21 способ мыслить нестандартно. М., 2018.
18. Навыки будущего. Что нужно знать и уметь в новом сложном мире. М., 2017 (https://futuref.org/futureskills\_ru).
19. Новиков А.М., Новиков Д.А. Образовательный проект (методология образовательной Деятельности). – М., 2004.
20. Ньютон Р. Управление проектами от А до Я. М., 2007.
21. О’Коннэл Ф. Как успешно управлять проектами. Серебряная пуля. М., 2005.
22. Остервальдер А., Пинье И. Построение бизнес-моделей: Настольная книга стратега и новатора. М., 2015.
23. Остервальдер А., Пинье И., Бернарда Г. Разработка ценностных предложений. Как создавать товары и услуги, которые захотят купить потребители. М., 2015.
24. Остервальдер А., Пинье И., Кларк Т. Твоя бизнес-модель. Системный подход к построению карьеры. М., 2014.
25. Просветов Г.И. Управление проектами: задачи и решения: учебно-практическое пособие. М., 2008.
26. Романова М.В. Управление проектами: учебное пособие. М., 2009.
27. Тодд Г. Креативь! Поставь идеи на поток. СПб., 2015.
28. Шваб К. Технологии четвертой промышленной революции. М., 2018.
29. Яголовский С.Р. Психология инноваций: подходы, модели, процессы. М., 2011.
30. Янковский Р. Закон стартапа. Юридические вопросы российских стартаперов и ответы на них. М., 2017.

**Интернет-ресурсы**

1. Электронная система для ведения проектной деятельности “Реактор” (https://reactor.su)
2. Конкурс проектов ЦМИТ Москвы “InnoMake” (http://innomake.moscow)
3. Всероссийский конкурс естественно-научных и инженерных проектов школьников и студентов “Реактор” (http://konkurs.reactor.su)
4. Онлайн-курс “Школы наставников” Сколково (http://sk.ru/opus/p/mentors-skolkovo-resources.aspx)