

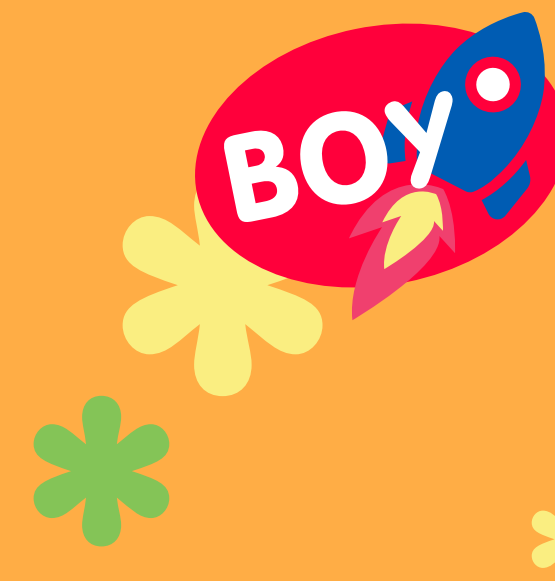


УЧЕБНЫЙ
ДЕНЬ
в библиотеке



ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЕ ТЕСТИРОВАНИЕ И МОНИТОРИНГ ЧИТАТЕЛЬСКОГО СПРОСА

Результаты опроса 2021





Учредители:



Департамент
культуры
города Москвы



Департамент
образования
и науки
города Москвы



ГОРОДСКОЙ
МЕТОДИЧЕСКИЙ
ЦЕНТР



МОС
РАЗВИТИЕ

Цель программы

Знакомство школьников с технологиями, инструментами и практикой проектной деятельности, приобретение ими проектных компетенций с использованием инфраструктуры библиотек, музеев и культурных центров Москвы.

Задачи программы

- * Реализация учреждениями культуры программ и отдельных мероприятий, интегрированных в образовательное пространство города
- * Формирование устойчивых связей между библиотеками, культурными центрами и школами столицы в рамках программы «Мой район»
- * Информирование жителей города о возможностях, предоставляемых сетью культурных центров
- * Повышение интенсивности использования фондов государственных публичных библиотек при реализации сетевых учебных программ со школами города

Закрепление образа
столичного учреждения
культуры как открытого
пространства для проектной
деятельности
с использованием
актуальных технологий
работы с информацией
и применением
современного оборудования



Площадки программы

«Учебный день в библиотеке» реализуется в столичных учреждениях культуры, которые становятся универсальными площадками для генерации идей и реализации проектных задумок.

14 библиотек

14 школ

Пилотный запуск,
2019-2020 у.г.

36 библиотек

5 культурных центров

68 прикрепленных школ

15 школ – дистанционное сопровождение

Covid-эксперименты,
2020-2021 у.г.

62 библиотеки

9 культурных центров

5 музеев

62 школы

2 колледжа

Развитие программы,
2021-2022 у.г.

300+ школьников

1 400+ школьников

1 500+ школьников

Влияние на выбор профессии

Участники программы научатся:



ставить цели
и достигать их



находить способы
решения непростых
задач и проявлять
инициативу



планировать
и координировать
работу лично
и в команде



моделировать
ситуации
и оценивать
результаты



налаживать
общение
с окружающими
людьми



мыслить,
анализировать
процессы
и ситуации

Проект «Учебный день в библиотеке» является значимой частью системы гибких образовательных маршрутов, которая помогает ученикам объединяться по интересам и участвовать в общегородских проектах, осваивая современные профессии и актуальные навыки.

При обучении по программе, школьникам предоставляется возможность пройти профориентационное тестирование и получить, на основании диаграмм профильных предпочтений, индивидуальные рекомендации, на какие профессии стоит обратить внимание.



Тестирование участников программы в 2021 г.



Респонденты:

503 школьника с 11 до 18 лет:

* 95 обучающихся 5 - 7 классов

* 408 обучающихся 8 - 11 классов



Период:

декабрь 2020 г. - апрель 2021 г.



Площадка:

Сайт программы «Учебный день в библиотеке»

Выбор будущей профессии

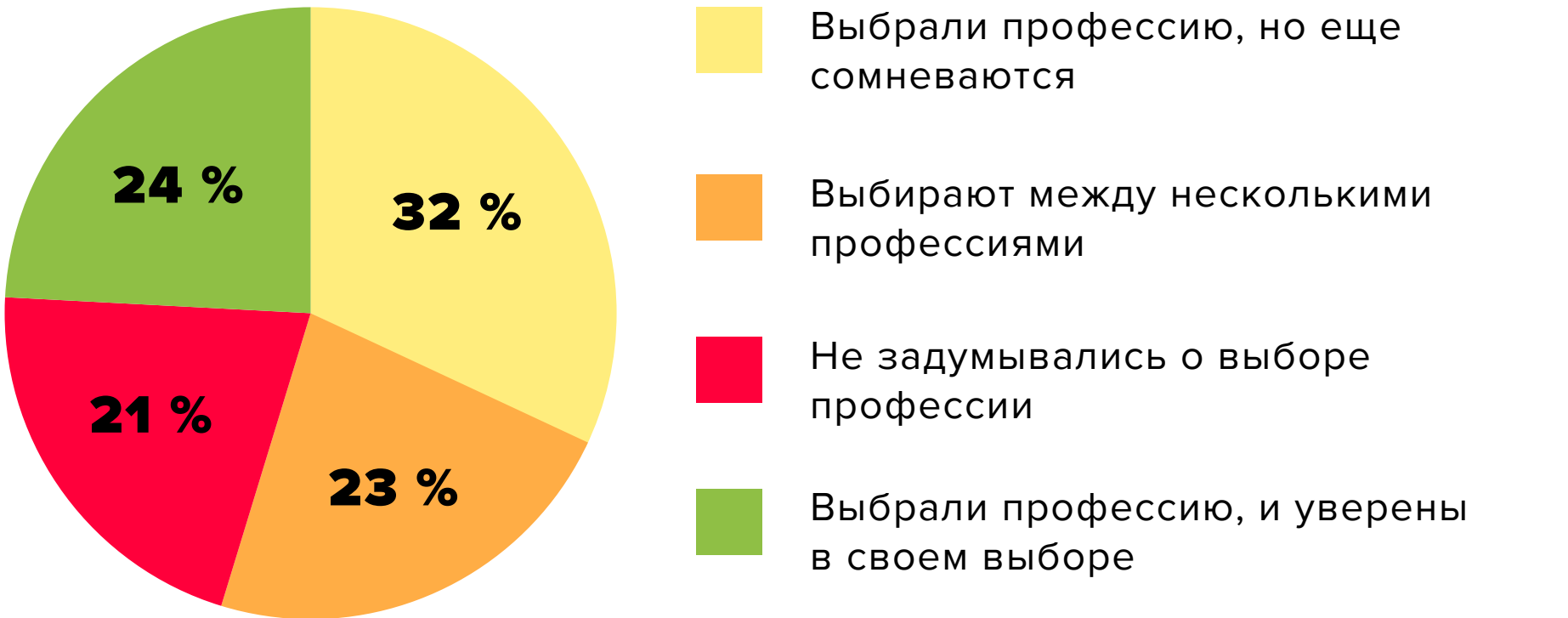
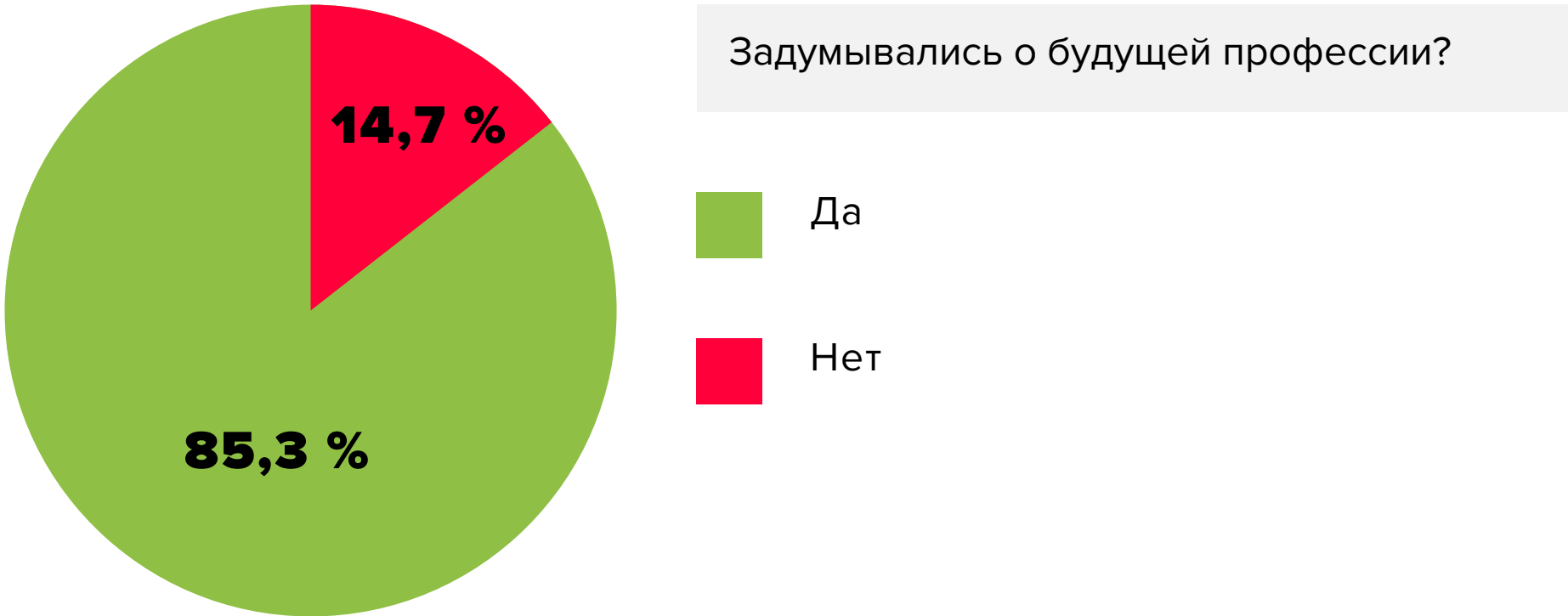
5-7 классы:

Ответы учащихся из 16 школ Москвы показали, что для большинства школьников уже в этом возрасте свойственно задумываться о будущей профессии (85,3%).

8-10 классы:

Но, только 24% ребят приходят к конкретному решению и уверены в своем выборе в старших классах. Для большинства школьников выбрать будущую профессию достаточно сложно. При этом, доля подростков, которые не задумываются о дальнейшем профессиональном пути увеличивается почти на 7% по сравнению с более младшими классами.

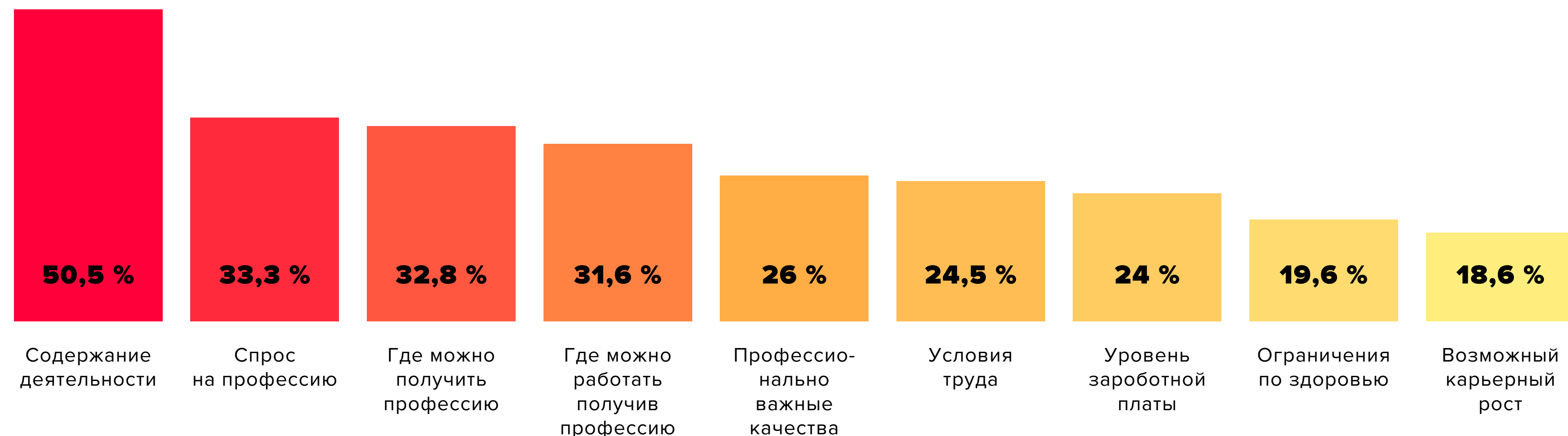
Именно поддержание внеклассного интереса помогает многим учащимся выбрать дальнейшую профессиональную траекторию.



Профессиональная осведомленность школьников

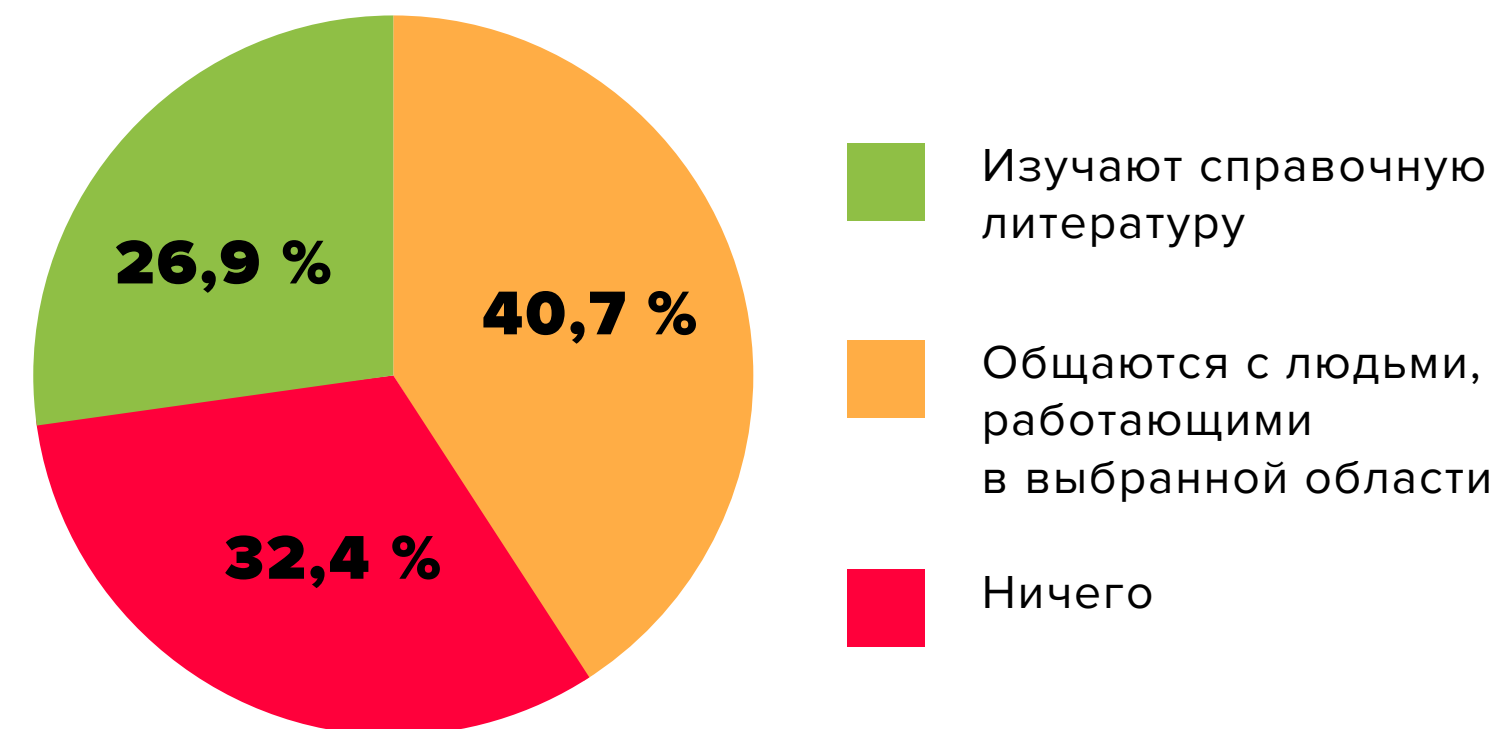
Выбирая будущую профессию подростки 8 - 10 классов прежде всего обращают внимание на содержание деятельности (50,5%), спрос на профессию (33,3%) и профессиональные важные качества (26%). В связи с высокой нестабильностью в современном мире, 31,6% ребят интересует где еще можно будет работать, получив выбранную профессию.

Благодаря участию в программе, учащиеся на практике осваивают очень важные универсальные компетенции, такие как креативность, критическое мышление, коммуникативные навыки и навыки координации, которые помогают им принимать наиболее верные решения при построении траектории будущей карьеры.



Знакомство с профессией

Большинство школьников 8 - 10 классов старается найти необходимую справочную литературу о привлекающей внимание профессии (40,7%) и заинтересованы в возможности пообщаться с людьми, работающими в данной профессиональной сфере (32,4%).



Рекомендации:

Сотрудникам учреждений культуры при организации и проведении тематических профильных мероприятий, направленных на подростковую аудиторию, желательно готовить специализированные литературные экспозиции и приглашать на встречи интересных представителей профессии.

Области знаний, вызывающие наибольший интерес школьников

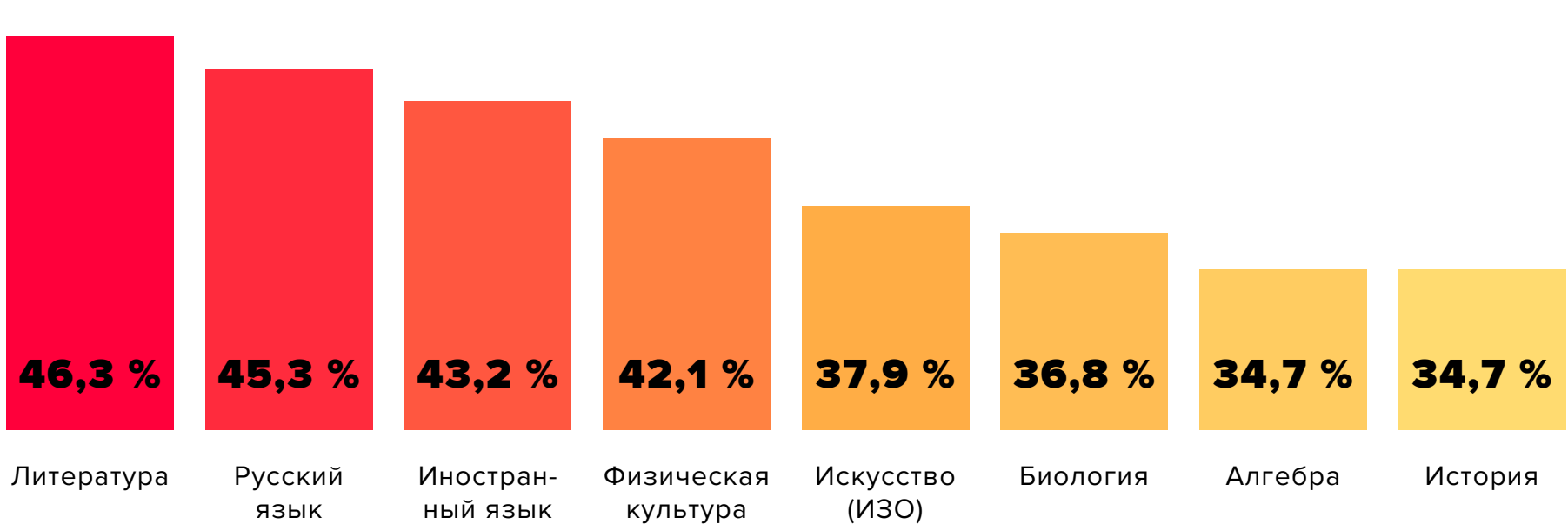
Из результатов тестирования можно отметить значительное снижение интереса к предмету “Литература” в более старших классах (почти в 2 раза), возможно это в большей степени связано с необходимостью уделить внимание выбору будущей профессии и подготовиться к выпускным экзаменам по профильным предметам.

Рекомендации:

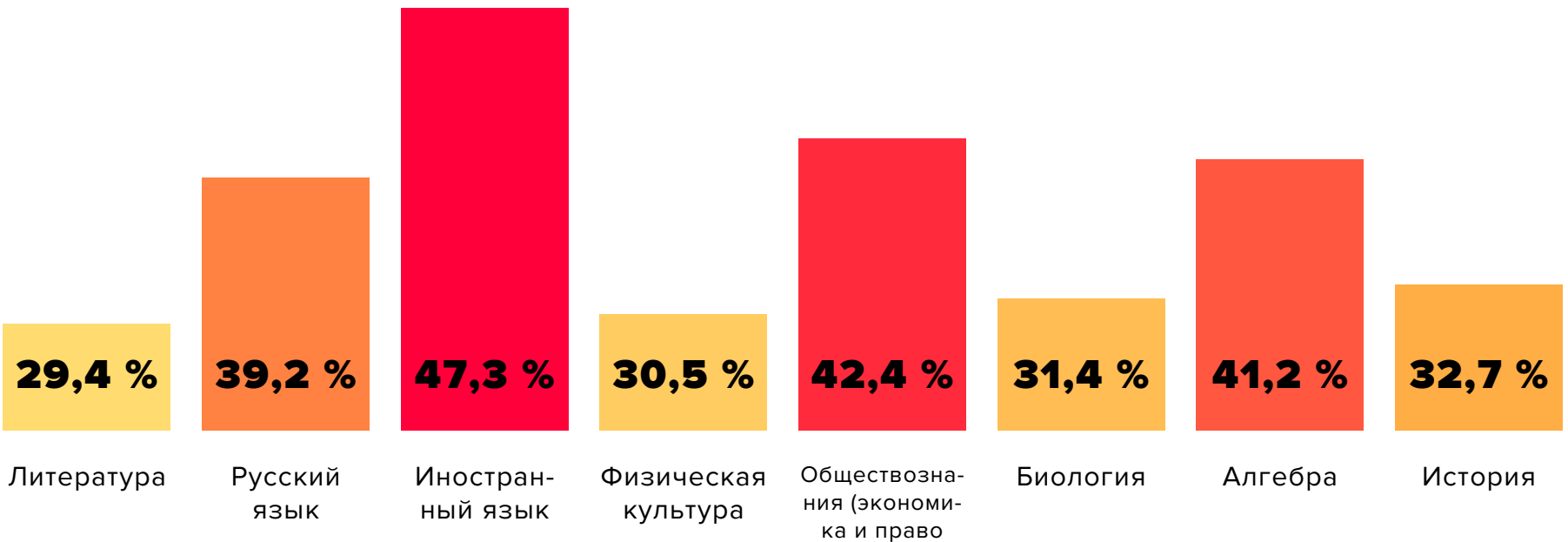
Для привлечения старших школьников на площадки библиотек, желательно учитывать их потребность в дополнительных сведениях по таким предметам, как “Иностранный язык”, “Обществознание” и “Алгебра”.

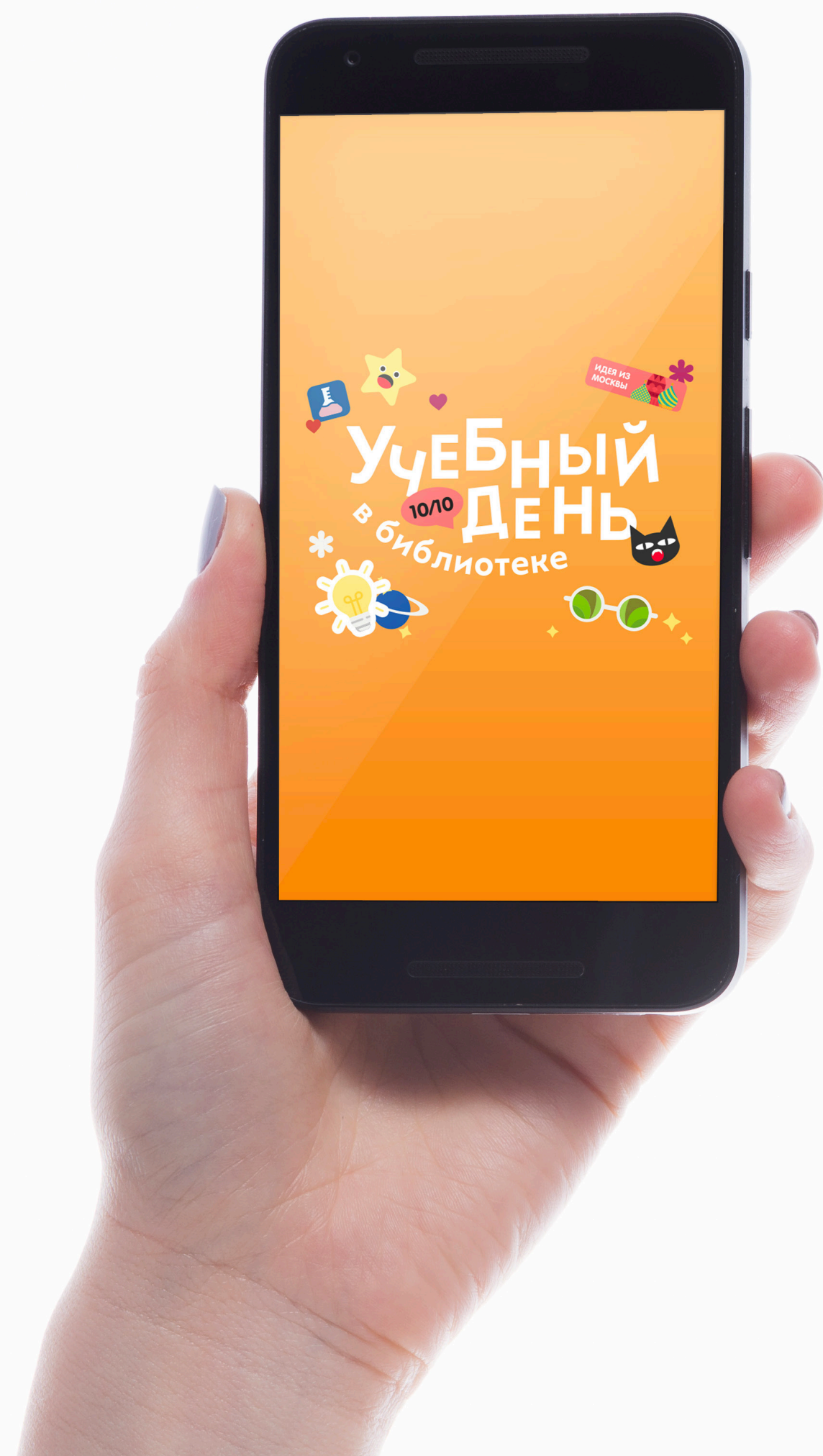
Необходимо сформировать предложение состоящее из книг на иностранных языках; уделить внимание литературе экономической и правовой направленности; предлагать легкие для понимания курсы алгебры и информатики.

Наиболее интересные предметы для школьников:
5 - 7 классов



Наиболее интересные предметы для школьников:
8 - 10 классов





Изучение читательского спроса

Согласно более раннему исследованию сотрудников МГПУ:

- * **20%** подростков не читают ничего, кроме учебников;
- * **16%** открывают книги несколько раз в месяц;
- * только **30%** читают для души.

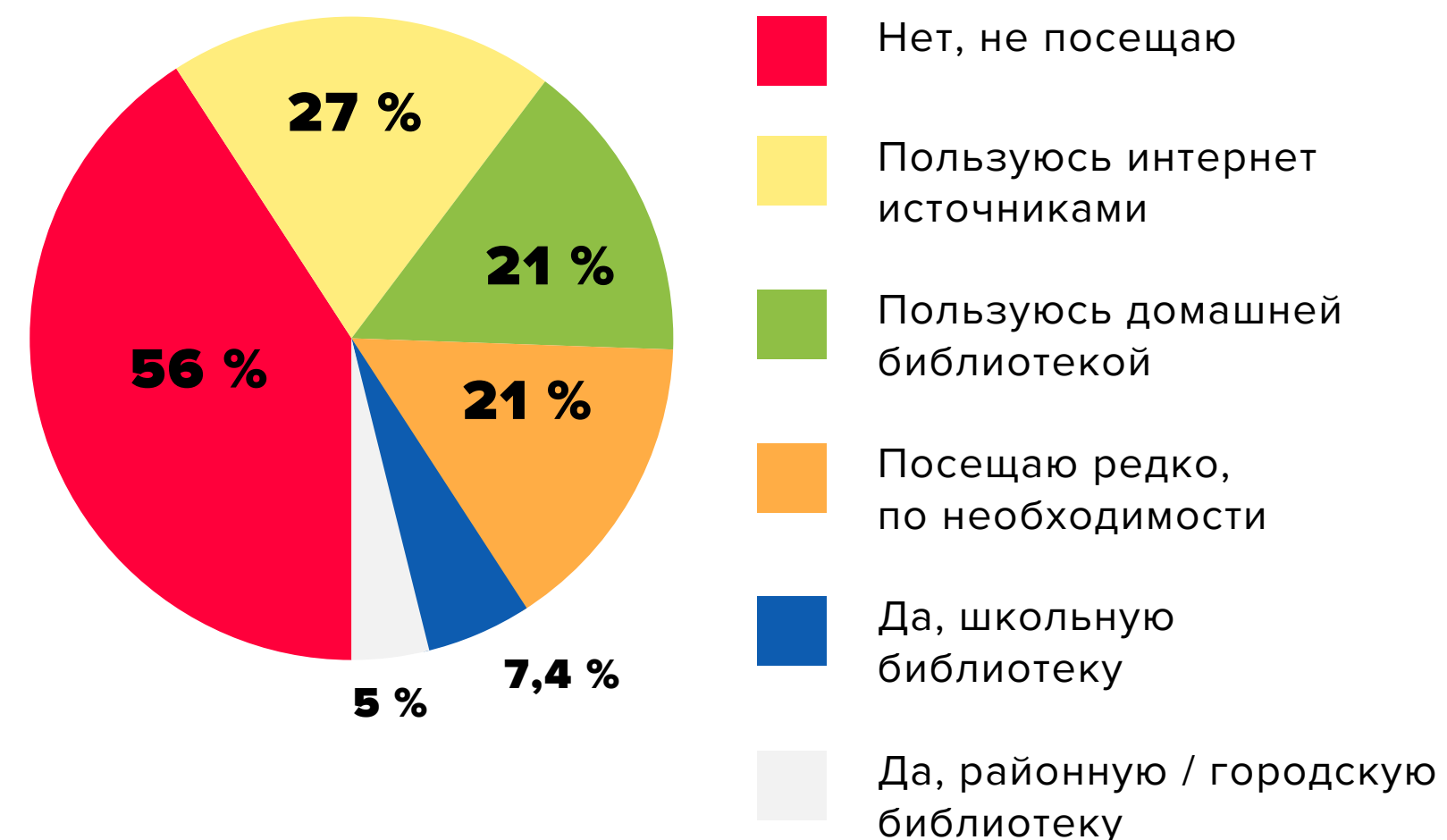
В связи со снижением интереса у детей и подростков к чтению, возникла необходимость переосмыслить организацию библиотечного дела и прояснить факторы, влияющие на выбор книг юными пользователями.

Поэтому в 2021 году совместно с профориентационным тестированием, был проведен дополнительный опрос школьников.

Посещение библиотек

56% опрошенных подростков указали, что не посещают библиотеки. К источникам интернета вместо похода в библиотеку обращается 27% респондентов. 21% - пользуется домашней библиотекой. Районные библиотеки посещают всего 5% подростков.

Посещаешь ли ты библиотеку?



Современная библиотека — открытая площадка для общедоступного чтения, свободного обмена мнениями и получения качественной информации. Все это сейчас в большом дефиците. Поэтому нам нужно найти пути сближения и взаимодействия с подростками. Необходимо, чтобы библиотека стала для современных школьников не просто местом, где берут книги, а площадкой для саморазвития и центром дополнительного образования!

Библиотеки, как площадки для досуга

Для более детального анализа, респонденты описали какими возможностями библиотек они пользовались. При этом 48% респондентов подтвердили, что не посещают библиотеки. Из тех, кто бывает в библиотеках: 49 % брали книги домой, 11% брали книги в читальном зале, 7% - пользовались бесплатным Wi-Fi, 5% - участвовали в мероприятиях на площадках библиотек.

Какими возможностями библиотек ты пользовался(ась)?



Рекомендации:

Из проведенного опроса очевидно, что интерес подростков к мероприятиям, которые проводятся на площадках библиотек очень незначительный. Поэтому перед организацией и проведением мероприятий для этой возрастной группы необходимо выяснить какие тематики соответствуют запросам подростков, в какое время и дни недели эти мероприятия лучше проводить.

Эмоциональное отношение к чтению

Вторая часть анкеты направлена на выявление факторов, влияющих на чтение детей и подростков.

Очевидно существование проблемы сниженного уровня интереса к чтению у детей и подростков.

Положительно ответили чуть более половины респондентов - 58%.
Отрицательный ответ дали 42 % школьников из **418** детей.

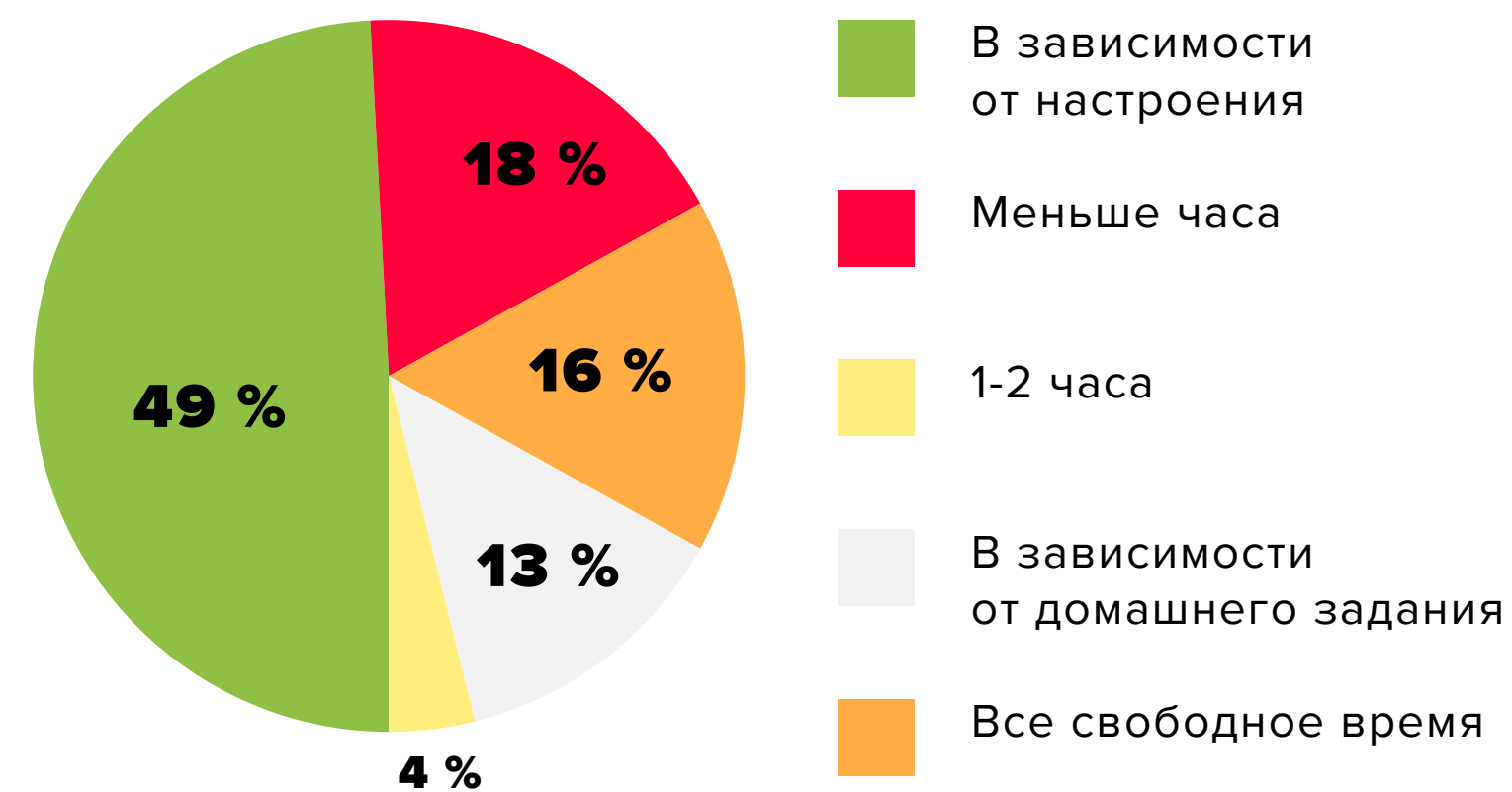


Продолжительность чтения

Примерно половина школьников каждый день находят время для чтения книг.

В целом прослеживается стремление к чтению книг несмотря на жесткие временные рамки ежедневного расписания.

Было опрошено **350** детей.



Книжные предпочтения

1. Выбор формата книг

Несмотря на то, что чтение постепенно смещается в цифровой формат, можно наблюдать незначительное доминирование привычных, бумажных книг. Однако обращает на себя внимание и тот факт, что электронный вид изданий диктует необходимость корректировок в организации библиотечного дела.

Было опрошено **418** детей.



Рекомендации:

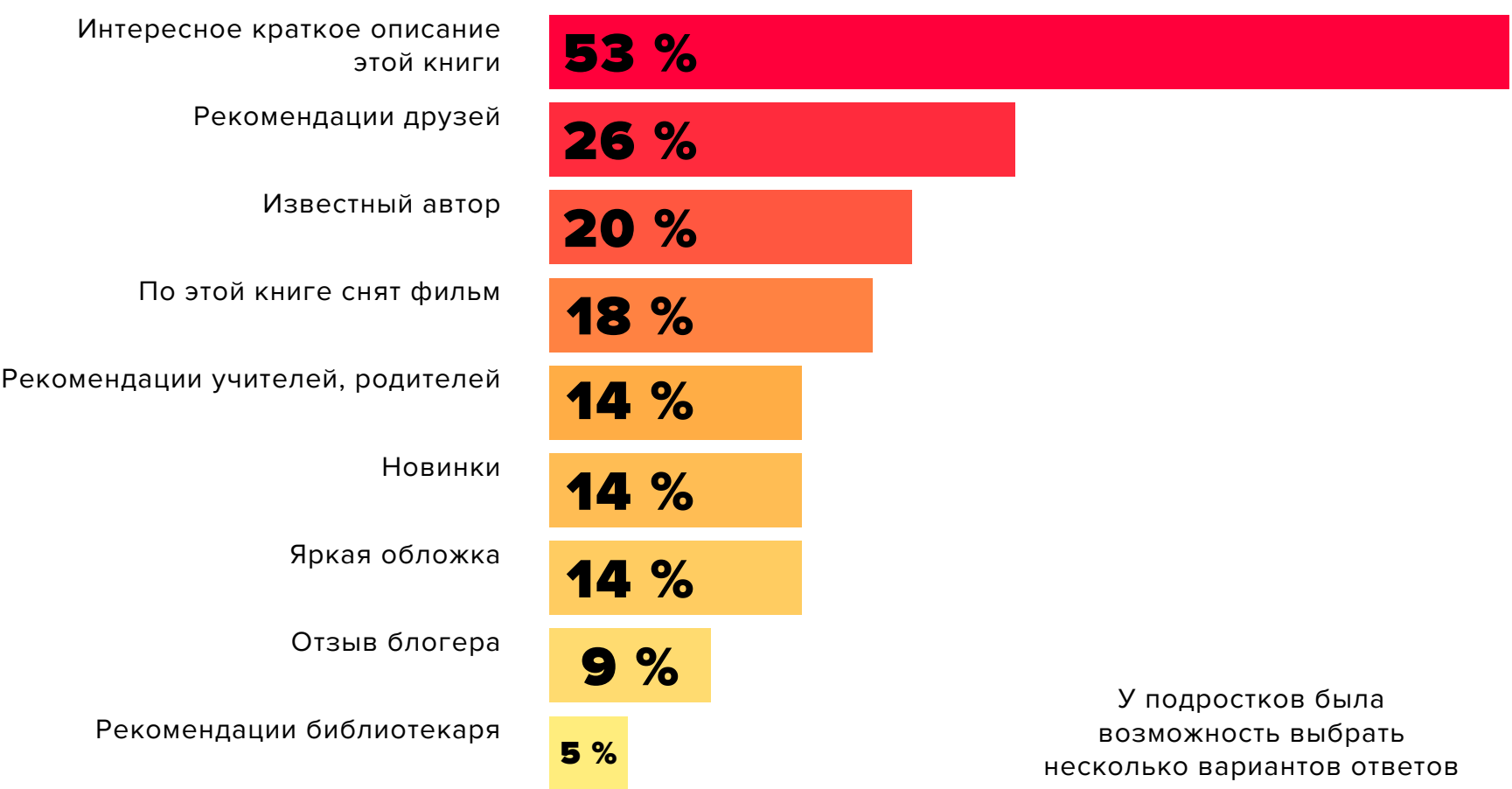
Необходимо организовать доступ к электронным книгам на площадках библиотек и предоставить качественный Wi-Fi. Это позволит подросткам параллельно искать дополнительную информацию, представленную в разных форматах

Книжные предпочтения

2. Внешние факторы, влияющие на выбор

В подростковом возрасте дети демонстрируют независимость в формировании круга чтения от мнения взрослых. Рекомендации библиотекаря (5%), блогера (9%), учителей и родителей (14%). В то же время они готовы ориентироваться на хорошие, интересные рецензии и аннотации (53%).

Что для тебя является определяющим при выборе книги?



Рекомендации:

При формировании медиа контента необходимо уделить внимание коротким текстам (140 знаков), которые ярко и образно представят литературное произведение и помогут привлечь внимание к книге. Выбор в пользу “трейлера” обоснован прежде всего, экономией времени, а не ленью читателя. Выбирая фильм, мы смотрим трейлер (краткое его содержание), изучаем рейтинги и отзывы, благодаря возможностям Интернета.Сегодняшняя нагрузка школьников и студентов довольно серьезная и, прежде чем взять книгу в руки, они предпочитают заранее ознакомиться с ее содержанием, а потом уже принимать решение.

Книжные предпочтения

3. Интерес к литературным жанрам

При всех сложностях нынешнего этапа развития читательской активности подростков, можно отметить многообразие интересов и литературных предпочтений.

Книги каких жанров ты предпочитаешь?



Респонденты могли выбрать несколько литературных жанров.



Самыми популярными среди респондентов оказались фантастика и фэнтези (37%), далее в порядке убывания идут: приключения, детективы, комиксы/манга, ужасы/мистика. Подростков эти произведения привлекают, прежде всего, динамичным сюжетом, они переживают вместе с персонажами-сверстниками личные проблемы, которые совпадают с проблемами героев, а с другой стороны, это возможность отвлечься от обыденных, привычных событий жизни. Книги связанные с личной эффективностью, с культурой и искусством, классическая литература, исторические мемуары так же пользуются интересом у респондентов, правда, в меньшем объеме. А вот учебная литература, как и книги посвященные кулинарии интересуют очень ограниченное количество опрошенных подростков.

Книжные предпочтения

3. Интерес к литературным жанрам

Рекомендации:

При подборе литературы стоит обратить внимание на хорошие книги, которых не хватает подросткам и которые они готовы читать. Это в первую очередь новинки в таких жанрах, как фантастика, фэнтези, приключения, комиксы и детективы.

При этом, задача библиотек заключается в том, чтобы предлагать подросткам те книги, которые будут способствовать развитию любви к чтению и возникновению нравственных ориентиров на их жизненном пути.

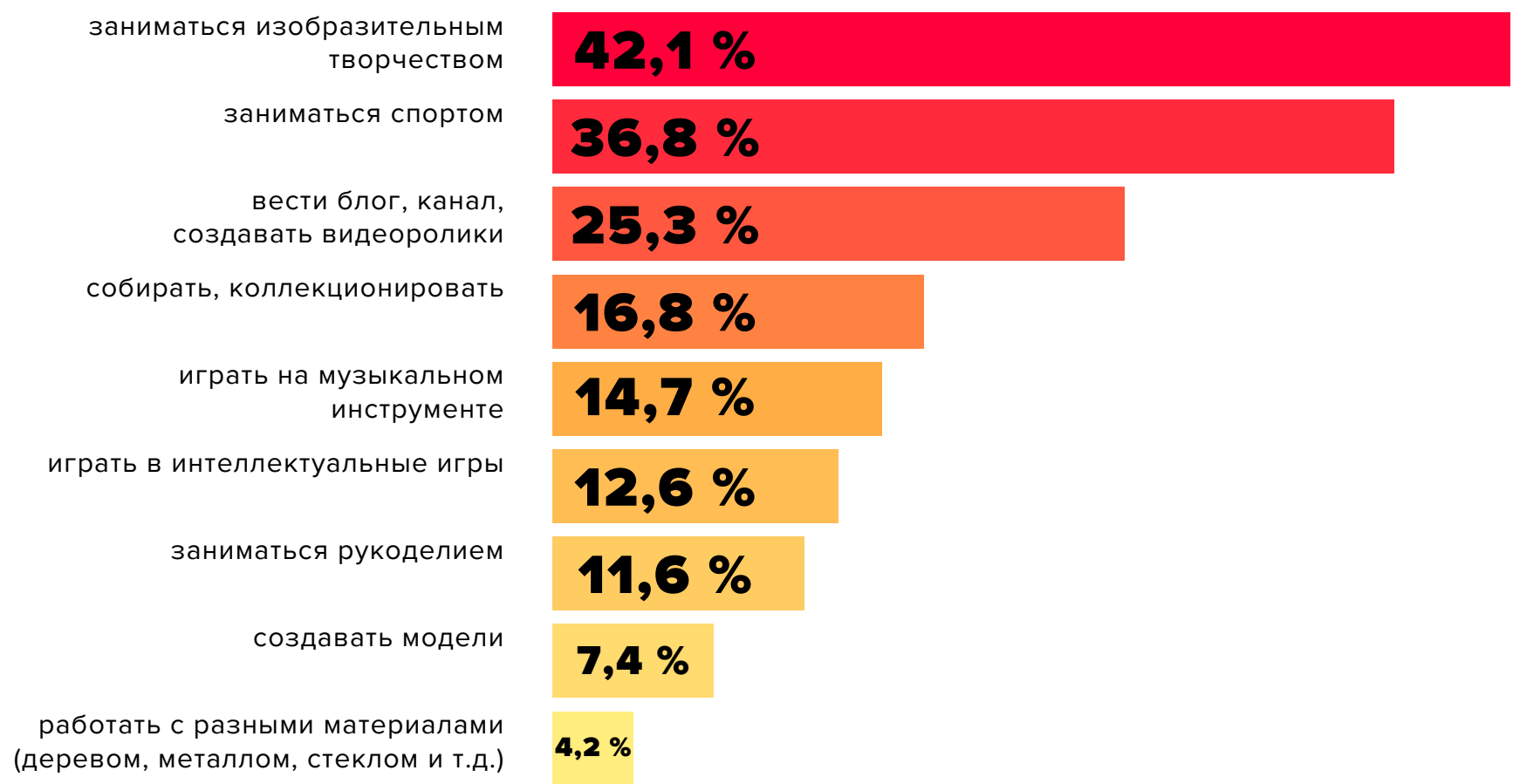
Для формирования интереса подростков к книгам можно проводить конкурсы и рейтинги книг, авторов, ярких обложек. Подсветить такие рейтинги можно оформлением специального стеллажа “Новинки”, “Бестселлеры”, “Топ” и т.д



Увлечения подростков

Дополнительно детям 5 - 7 классов задали вопрос “Чем тебе больше всего нравится заниматься?”. В ответах отразилось многообразие интересов и увлечений участников тестирования, но наиболее привлекательными для детей этого возраста остается изобразительное творчество (42,1%) и занятия спортом (36,8%).

Чем тебе больше всего нравится заниматься?



Рекомендации:

Участие в кружках разной направленности, смена кружков в подростковом возрасте позволит ученикам попробовать себя в нескольких сферах деятельности. Поэтому, необходимо знакомить детей со всеми кружками, творческими курсами и секциями, которые проводятся на площадке.

Заключение

Резюмируя результаты нашего опроса, можно перечислить основные задачи, решение которых позволит повысить качественный показатель работы московских библиотек, а также привлечь юных читателей.

1

Проведение работ направленных на формирование читательского спроса.

2

Проведение работ по продвижению библиотек, как площадок досуга.

3

Формирование и структурирование электронной базы литературы.

4

Предоставление качественного Wi-Fi в библиотеке.



eduday.online

info@eduday.online

<https://museumday.mosmetod.ru/site/libraries>

boblioday@mosmetod.ru

